



کلان منطقه ۲ آمایش آموزش عالی بخش سلامت کشور

طراحی، اجرا و ارزشیابی سامانه وب اپلیکشن لاگ بوک الکترونیکی برای دوره تحصیلات تکمیلی در دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دکتر فرید اعلایی، دکتر حکیمه حضرتی، دکتر سعیده غفاری فر، دکتر محمدرضا صادقی، دکتر محمد برزگر، دکتر طاهای صمد سلطانی، دکتر پیمان کیهان ور، دکتر زهرا قاسم پور، دکتر ماندانا رضایی، دکتر فرهاد بانی، دکتر فرانک جبارزاده، دکتر الناز مهدی زاده

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

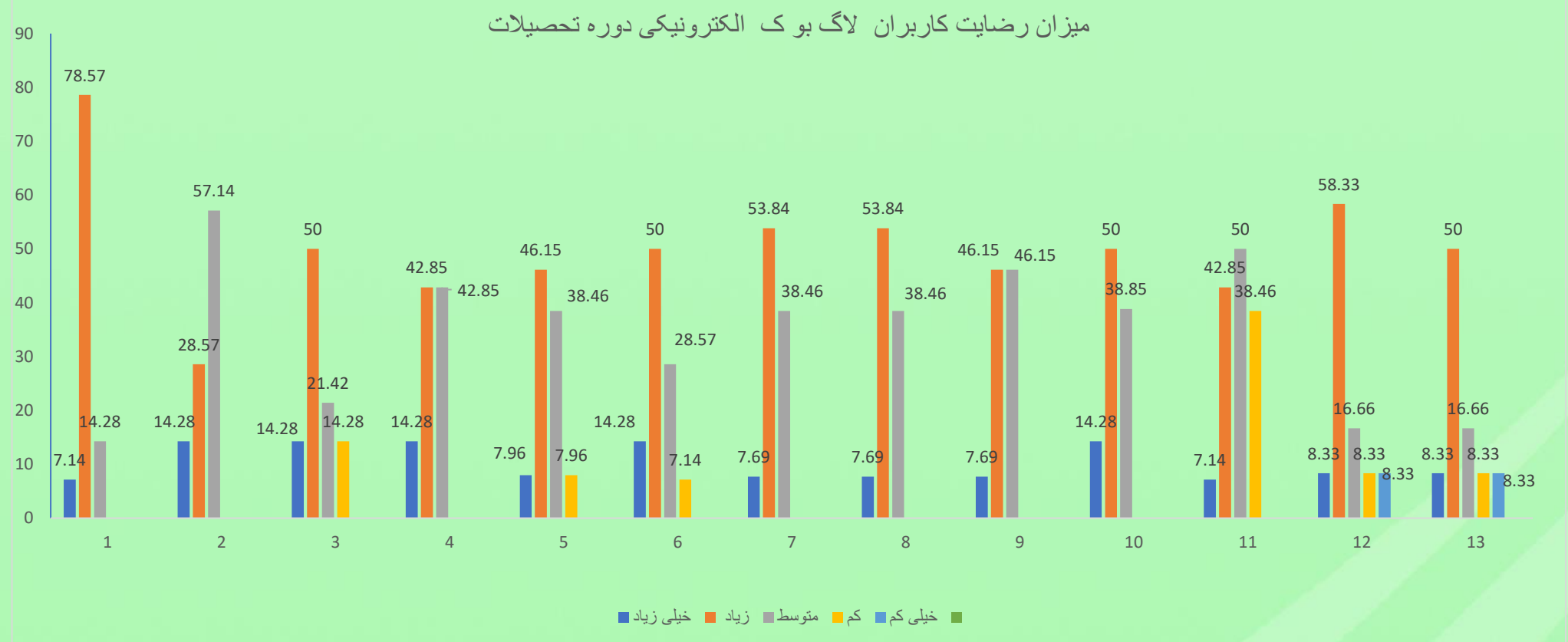
قابل تقدیر
کشوری

مقدمه و هدف

با تغییر پارادیم در آموزش از استاد محوری به سمت دانشجو محوری، نظام ارزشیابی فرگیران نیز از روش‌هایی ارزشیابی مبتنی بر محفوظات ذهنی به سمت ارزشیابی مبتنی بر توانایی و شایستگی‌ها، به عنوان بخش جدانشدنی از فرآیند یاددهی و یادگیری، تغییر یافته است. بنابراین در ارزشیابی فراگیران باید از ابزار و روش متناسب با حیطه یادگیری آنها استفاده نمود. از روش‌های ارزشیابی عملکردی، میتوان به پورتفولیو، و دفترچه ثبت مهارت های عملکردی (لاگ بوک) اشاره کرد. دفترچه ثبت مهارت‌های بالینی یا لاگ بوک می تواند؛ با برجسته کردن اهداف مهم آموزشی و ایجاد فرصتی برای دریافت بازخورد از نظارت فراگیران، فرصتی را برای یادگیری، بهبود تجربه یادگیری و سنجش میزان یادگیری فراگیران فراهم سازد. در این فرایند جهت ارتقا توانمندیهای حرفه‌ای دانشجویان تحصیلات تکمیلی و اطمینان از کسب شایستگی‌های حرفه‌ای متناسب با کوریکولوم آموزشی مقاطع تحصیلات تکمیلی ؛ لاگ بوک، متناسب با اهداف آموزشی و نیازهای اساسی آموزش و ارزشیابی فراگیران در مقاطع تحصیلات تکمیلی درگروههای مختلف آموزشی طراحی گردیده است و باتوجه به اینکه براساس بررسی متون، فراگیران فرایند پرکردن لاگ بوک دستی را وقت گیر و یا تکمیل آن توسط فراگیر را صوری در روزهای پایانی دوره کارآموزی برای رفع تکلیف و تائید صوری استاد بیان کرده بودند، لذا در این فرایند فرمت الکترونیکی لاگ بوک طراحی گردید. بنابراین جهت اطمینان تکمیل درست لاگ بوک توسط اساتید و فراگیران، اخذ فیدبک برای هر عملکرد توسط استاد مربوطه، کاهش اتلاف وقت فراگیران و اساتید و تسهیل روند دریافت فیدبک فوری و سازنده توسط استاد مربوطه، هدف این فرایند؛ طراحی، اجرا و ارزشیابی لاگ بوک الکترونیکی برای ارزیابی مهارت‌های عملکردی دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی می باشد.

روش کار

ابتدا در یک مطالعه مروری اولیه نمونه لاگ بوکهای تحصیلات تکمیلی سایر دانشگاه علوم پزشکی در داخل و خارج کشور بررسی شد و طرح اولیه و ایتیم های لاگ بوک آماده و جلسه ای برای امکانسنجی اجرای ایتیم ها با مسئول طراحی فنی نرم افزار برگزار گردید . سپس فرمت اولیه به مسئولین مرکز مطالعات و مسئولین آموزش دانشکده شد و به روش دلفی از انها خواسته شد تا نظرات خود در مورد فرمت و ایتیم های لاگ بوک و سطوح دسترسی به اطلاعات بیان کنند و سپس در شورای آموزشی دانشگاه مطرح و تصویب گردید. کارگاهی جهت آشنایی مدیران گروهها و فراگیران تحصیلات تکمیلی درمورد اهمیت لاگ بوک و نحوه ثبت و پایش فعالیتها در ان برگزار گردید.. سپس از مرکز آمار درخواست سرور مجازی و دامنه درخواست گردید . سپس به صورت پایلوت در دانشکده نوین و مدیریت و اطلاع رسانی به اجرا درآمد. و در مرحله بعد از جمع اوری مشکلات نرم افزار از دانشکده های پایلوت در کل دانشگاه اجرا گردید. لازم به ذکر می باشد که از هر دانشکده یک نفر به عنوان رابط و تائید کننده ثبت نام فراگیران و اساتید ان دانشکده معرفی گردیده بود و به ان دسترسی ادمین داده شده بود



میزان رضایت کاربران لاگ بوک الکترونیکی دوره تحصیلات

۱. تا چه اندازه طراحی home page سامانه لاگ بوک مناسب است؟
۲. یا در طراحی وب سایت سامانه لاگ بوک از رنگهای مناسب استفاده شده است؟
۳. امکان دسترسی سریع به پیوندها در سامانه لاگ بوک وجود داشت؟
۴. تا چه اندازه نحوه نمایش منوهای لاگ بوک مناسب است؟
۵. تا چه اندازه نمایش اپلیکشن بر روی موبایل متناسب است ؟
۶. تا چه اندازه سامانه لاگ بوک کاربرپسند می باشد؟
۷. آیا استفاده از رنگها برای نمایش اطلاعات کمک کننده بود؟
۸. آیا پیامهای سامانه گویا بودند؟
۹. آیا از مدت زمان بارگذاری فرمها راضی هستید؟
۱۰. سرعت بارگذاری اطلاعات تا اندازه مناسب بود
۱۱. سهولت مراحل ثبت اطلاعات تا چه اندازه مناسب بود؟
۱۲. آیا از بازخورد اساتید به راحتی مطلع می شوید؟ (دانشجویان)
۱۳. آیا به راحتی می توانید بازخورد خود را به فعالیتهای فراگیران بدهید؟(اساتید)

take home message

The virtualization of university educational processes will lead to planning-based education instead of opportunistic and tasteful education. It will help to unify the education and evaluation and correct implementation of the educational curricula.

پیام پوستر

مجازی سازی فرایندهای آموزشی دانشگاه منجر به آموزش مبتنی بر برنامه ریزی به جای آموزش فرصطلبانه و سلیقه ای خواهد شد و به یکسان سازی آموزش و ارزشیابی و اجرای صحیح کوریکولومهای آموزشی کمک خواهد کرد .